

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель английского языка**

**в условиях реализации ФГОС»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

72 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей английского языка по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по английскому языку в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями английского языка в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, Профессиональный стандарт «Педагог», развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках английского языка для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствии с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

Уметь:

– реализовать учебную программу по английскому языку в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

– планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста английскому языку;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса,

отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках английского языка.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	8	6	2	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	10	10	8	2	Зачет
3	Современные педагогические технологии	6	6	4	2	Зачет
4	Теория и методика преподавания английского языка	10	10	8	2	Зачет
5	Преподавание английского языка в условиях ФГОС	6	6	4	2	Зачет
6	Профессиональные стандарты	10	10	8	2	Зачет
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка	12	12	8	4	Зачет
8	ИКТ в образовании	8	8	6	2	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

## Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	8	1
2	Общие основы педагогики и психологии	10	1
3	Современные педагогические технологии	6	1
4	Теория и методика преподавания английского языка	10	1
5	Преподавание английского языка в условиях ФГОС	6	1-2
6	Профессиональные стандарты	10	2
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка	12	2
8	ИКТ в образовании	8	2
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

### **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

### **Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение*

---

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

*слушателей знаниями о педагогической и психологической науках, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

### **Тема 3. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.*

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные

авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

#### **Тема 4. «Теория и методика преподавания английского языка».**

*Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС.*

Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе. Коммуникативный системно-деятельностный подход. Коммуникативная методика. Принципиальная схема анализа урока. Оборудование кабинета. Современные педагогические технологии. Особенности обучения английскому языку в начальной школе. Интерактивные методы обучения. Произношение. Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка. Учебно-методический комплекс. Урок иностранного языка и его методическое содержание.

#### **Тема 5. «Преподавание английского языка в условиях ФГОС».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей методические компетенции, способности и готовности вести урок английского языка в школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Работа по ФГОС на уроках английского языка в средней школе.

## **Тема 6. «Профессиональные стандарты».**

*Цель дисциплины: дать слушателям понимание сути и важности профессионального стандарта; способствовать усвоению требований профессионального стандарта к деятельности педагога.*

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

## **Тема 7. «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка».**

*Цель дисциплины: ознакомить слушателей с примерами тематического и поурочного планирования уроков английского языка и разобрать их.*

Теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка.

## **Тема 8. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках английского языка.

## **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете



доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

**3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

**3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».**

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

**3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания английского языка в школе».**

1. Классификация подходов к обучению иностранным языкам.

2. Методики преподавания английского языка. Чтение, аудирование, письмо и говорение. Особенности обучения английскому языку в начальной школе.

3. Принципы и формы оценивания результатов обучения английскому языку в соответствии с ФГОС.

4. Психолого-педагогические и методические требования к уроку английского языка. Основные этапы анализа урока.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5. «Преподавание английского языка в условиях ФГОС».**

1. Понятие, цели и задачи ФГОС.

2. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка в условиях введения ФГОС.

3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».**

1. Профессиональный стандарт педагога: понятие и задачи.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно требованиям профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков английского языка».**

1. Разделы, которые должен содержать годовой тематический план.

2. План-конспект урока: понятие и содержание.

#### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении школьникам.

3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов уроков английского языка.

**3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.** Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

**3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

**ТЕСТ**

*Законодательство Российской Федерации в области образования*

*НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

*Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?*

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

***В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?***

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?***

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса

- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

### ***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

### ***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

### ***Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...***

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

***С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?***

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?***

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

***Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?***

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога



***К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?***

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

***Педагогическая технология – это ...***

• система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

• беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

• научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

• последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

***Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...***

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

### ***Что такое тестирование?***

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

### ***Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...***

- воспроизведение

- понимание

- узнавание

- усвоение

### ***Основной задачей образования является...***

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

- формирование умений и навыков

- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

### ***Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?***

- ОПЫТ

- КОНТРОЛЬ

- АНАЛИЗ

- нет верного ответа

### ***Контроль знаний НЕ позволяет выявить:***

- готовность учащихся к усвоению новых знаний

- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

***Что относится к интерактивному методу обучения?***

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

***Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...***

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- обязательный минимум содержания
- совокупность компетентностей выпускников
- все ответы неверны

***С какого класса по мнению психологов наилучшее время для изучения иностранного языка?***

- с первого класса
- со второго класса
- с пятого класса
- с седьмого класса

***Под «усвоением» следует понимать ...***

- запоминание материала
- формирование навыков пользования материалом в процессе продуцирования иноязычных речевых произведений
- формирование навыков пользования материалом в процессе распознавания иноязычных речевых произведений
- все ответы верны

*Решение специальных мнемических задач способствует развитию...*

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

### **3.2. Кадровое обеспечение**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) // ФГОС. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
5. Баранова, К.М. Английский язык: Учебник для начинающих / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Герасименко, Л.Д. Современные методы преподавания иностранных языков (коммуникативный подход) // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12(35). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2013.

9. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
10. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
11. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
12. Коробова О.В. Обучение произношению английского языка // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 83-85.
13. Мильруд, Р.П. Английский язык: сборник примерных рабочих программ: предметные линии учебников «Звездный английский». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.
14. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том I. введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
15. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.
16. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

### 3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.
2. Балина, Л.Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 531–535. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65177.htm>.
3. Бекаревич, Т.И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 314-316.
4. Богданова, С.Ю., Белькова, Е.В., Шильникова, И.С. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в действующих УМК на разных уровнях общего образования // Вестник ИГЛУ, 2013. – №3 (24). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-ege-po-angliyskomu-yazyku-v-deystvuyuschih-umk-na-raznyh-urovnyah-obshchego-obrazovaniya>
5. Бочарникова, А.С., Ерёмина, С.А. Использование сказки на уроках английского языка в средней школе // Филологический класс, 2017. – №2 (48). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skazki-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole>
6. Выходцева, М.Н. Урок иностранного языка и его методическое содержание. - [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/04/09/urok-inostrannogo-yazyka-i-ego-metodicheskoe>
7. Дмитренко, Т.А. Современная технология обучения языковому материалу и различным видам речевой деятельности: Учебное пособие / Т.А. Дмитренко; Московская гуманитарно-техническая академия, Кафедра иностранных языков. – М.: Московская гуманитарно-техническая акад., 2017. – 159 с.

8. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
9. Казачкова, М.Б., Дорохова, Т.С. Применение творческих заданий в обучении английскому языку младших школьников // Вестник Марийского государственного университета, 2019. – №3. – (35). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tvorcheskih-zadaniy-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-mladshih-shkolnikov>
10. Калафато, Р. Художественная литература в обучении английскому языку в России // Вопросы образования, 2018. – №2. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennaya-literatura-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-rossii>
11. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – М.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
12. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
13. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
14. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
15. Пантыкина, Н.И. Мотивация к творчеству в англоязычном классе // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики, 2018. – №4 (31). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-tvorchestvu-v-angloyazychnom-klasse>
16. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.
17. Петренко, М.А. Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка / М.А. Петренко, Е.А. Баталина // Образование и наука в



современных условиях: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (7). – С. 173-176. – ISSN 2412-0537

18. Ралко, М.С. Система оценивания по ФГОС на уроке английского языка. – [Электронный ресурс] URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjxhuOmnprVAhUmMJoKHbX8BvIQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fpedprospekt.ru%2Fkabinet\\_lichnyi%2Fpublikaciya\\_materiala%2Fskachat\\_rabotu%3Fdir%3Dosnovnoe\\_obshhee%26nomer%3D2643&usg=AFQjCNHYNu3Qo3NZyJbES1ySYJzUS61orA](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjxhuOmnprVAhUmMJoKHbX8BvIQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fpedprospekt.ru%2Fkabinet_lichnyi%2Fpublikaciya_materiala%2Fskachat_rabotu%3Fdir%3Dosnovnoe_obshhee%26nomer%3D2643&usg=AFQjCNHYNu3Qo3NZyJbES1ySYJzUS61orA)

19. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.

20. Старикова, Т.В. Креативные уроки в обучении английскому языку // Концепт, 2013. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-uroki-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>

21. Старцева, Н.В. Интегративный подход в обучении младших школьников иностранному языку // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. Науки, 2015. – №4 (28). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-podhod-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-inostrannomu-yazyku>

22. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

23. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.

24. Течинова, А.М. Графическая наглядность в обучении чтению в учебниках по английскому языку для страших классов // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки, 2015. – №4. –

[Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graficheskaya-naglyadnost-v-obuchenii-chteniyu-v-uchebnikah-po-angliyskomu-yazyku-dlya-strashih-klassov>

25. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

26. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

27. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: / <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

28. Щерба, Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. – М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2013. – 160 с.

29. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>