

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев

«18» мая 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: преподаватель философии»**

### **Вид обучения**

Повышение квалификации

### **Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

72 часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1 Цели и задачи учебных занятий.** Совершенствовать предметную и методическую компетентность преподавателей философии по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по философии в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых преподавателями философии в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования.

### **1.3. Перечень результатов обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемые на занятиях философии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь;

#### Уметь:

- реализовать учебную программу по философии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении по предмету в соответствии с профилем;
- организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;
- планировать и осуществлять внеаудиторную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

#### Владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения занятий в учреждениях среднего профессионального и высшего образования с учетом требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами;
- различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в рамках преподавания философии.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

### Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	10	10	6	4	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	14	14	8	6	Зачет
3	Современные педагогические технологии	14	14	8	6	Зачет
4	Теория и методика преподавания философии	18	18	10	8	Зачет
5	ИКТ в образовании	14	14	8	6	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	–	–	–	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	10	1
2	Общие основы педагогики и психологии	14	1
3	Современные педагогические технологии	14	1-2
4	Теория и методика преподавания философии	18	2
5	ИКТ в образовании	14	2
6	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

## **Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

## **Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о педагогической и психологической науках, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений.

Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

### **Тема 3. «Современные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.*

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

### **Тема 4. «Теория и методика преподавания философии».**

*Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики преподавания философии в образовательных организациях профессионального образования.*

Методика преподавания философии в системе базового философского образования. Исторические формы преподавания философии в Европе. Классические школы преподавания философии. Неклассические парадигмы

европейского образования. Преподавание философии в российских университетах. Основные формы преподавания философии в высшей школе. Преподавание философии в СПО.

### **Тема 5. «ИКТ в образовании».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Информационные технологии. Компьютеризация профессионального образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Применение ИКТ в преподавании философии.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно,

логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».**

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».**

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания философии».**

1. История становления философского образования в Европе и России. Предмет и цели методики преподавания философии.
2. Формы организации педагогического процесса преподавания философии в ВУЗе. Основные виды и функции лекционных и семинарских занятий.
3. Основные результаты изучения философии в СПО.
4. Место философии в современной системе общеобразовательной школы.

### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».**

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении философии.
3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов занятий по предмету «Философия».

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.** Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

##### **ТЕСТ**

*Законодательство Российской Федерации в области образования*

*НЕ включает в себя ...*

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

*Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?*

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования

- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

***В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?***

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

***Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?***

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

***Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?***

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

***Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?***

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

### ***Информатизация образования – это ...***

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

***Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?***

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

### ***Найдите верное утверждение:***

- семинар требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинар не требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой
- семинарские занятия дают знания в обобщенной форме
- в ходе семинара невозможно обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя

***Вид лекции, предполагающий обзор основного теоретического материала изучаемой дисциплины перед началом её изучения, называется...***

- проблемная лекция
- установочная лекция
- обзорная лекция

- лекция-сообщение

***Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход в обучении?***

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования

***Прообразом философской и научной школы, где происходит постепенный педагогический переход от ритуального применения сакральных текстов к их автономному функционированию в качестве «учебников», является...***

- Школа Ф. Ницше
- Школа Диогена
- Школа Ж.Ж. Руссо
- Школа Пифагора

***«Первым итальянским гуманистом», или «отцом гуманизма», в Италии традиционно считается:***

- Джованни Боккаччо
- Франческо Петрарка
- Данте Алигьери
- Марсилиус из Падуи

***Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение***

***знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...***

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

***Что такое тестирование?***

• целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

• метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

• научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

• расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

***Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...***

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

***Основной задачей образования является ...***

• содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

• формирование умений и навыков

• содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

***Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?***

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

***Контроль знаний НЕ позволяет выявить:***

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

***Что относится к интерактивному методу обучения?***

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

***Что не относится к историческим типам мировоззрения?***

- религиозное
- мифологическое
- гносеологическое
- философское

***Какой из видов барьеров для общения Не выделяют?***

- психологический
- мировоззренческий
- социальный
- технический

### *Синтез – это ...*

- выявление главного фактора, влияющего на устойчивое функционирование рассматриваемой системы
- представление сложного объекта в виде простых составляющих и определение связей между ними
- соединение составляющих объекта в единое целое по определенным правилам
- восхождение от абстрактного к конкретному

### *Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...*

- Аристотель биологизировал политику
- в мире животных есть политические явления
- человек и животное за пределами политики одно и то же
- политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

### *Технология «перевернутого» обучения – это ...*

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
- технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец
- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность,

любопытность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение**

### 3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
5. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Вальяно, М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М. В. Вальяно. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 207 с.
9. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
10. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.

11. Давидович, В.Е. Методика преподавания философии / Ин-т повышения квалификации преподавателей обществ. наук при Рост. гос. ун-те. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1971. – 108 с.
12. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.
13. Ивин, А.А. Основы философии: Учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2018. – 478 с.
14. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: Учебник / В. . Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
15. Крыштоп, Л.Э. Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе: Учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов». – М.: РУДН, 2018. – 10 с.: табл.
16. Ломако, О.М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие по курсу / О.М. Ломако. – Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2015. – 24 с.
17. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
18. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. Том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
19. Новые технологии в педагогической науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.

20. Рожин, В.П. Методика преподавания философии. – М.: Высшая школа, 1975. – 176 с.

21. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

22. Франк, Ф. Философия науки: Связь между наукой и философией. Пер. с англ. / Ф. Франк. – М.: ЛКИ, 2010. – 512 с.

23. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

### **3.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Агапов, Е.П. История зарубежной философии: Учебное пособие / Е.П. Агапов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 467 с.

2. Беляева, Л.А. Этапы развития и проблематика научной школы «Педагогическая философия и философия образования» // Педагогическое образование в России, 2015. – №12. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-i-problematika-nauchnoy-shkoly-pedagogicheskaya-filosofiya-i-filosofiya-obrazovaniya>

3. Волкова, Е.Г. Современные информационные технологии в преподавании философии: от теории к практике // Образовательные ресурсы и технологии, 2017. – №4 (21). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-filosofii-ot-teorii-k-praktike>

4. Воронцова, Ю.В. Вопросы теории и практики организации педагогической деятельности: монография / Ю.В. Воронцова, Е.Е. Панфилова, А.В. Савин; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования «Гос. ун-т упр.». – М.: Изд. дом ГУУ, 2018. – 163 с.: ил., табл.

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

6. Дыдров, А.А., Пеннер, Р.В., Резвушкин, К.Е. Заметки о философской практике О. Бренифье // Социум и власть, 2016. – №6 (62). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zametki-o-filosofskoy-praktike-o-brenifie>
7. Карпова, Л.М. Место философии в системе образования // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2015. – №5 (9). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-filosofii-v-sisteme-obrazovaniya>
8. Малахова, Е.В. Задачи и проблемы преподавания философии в современной системе высшего образования // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова, 2016. – №4 (88). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-i-problemy-prepodavaniya-filosofii-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya>.
9. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1992. – 415 с.
10. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
11. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
12. Мильчарек, Т.П., Мильчарек, Н.А., Цацульникова, Л.В. Этапы и направления изучения раннего опыта философствования // ОНВ, 2011. – №5 (101). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-napravleniya-izucheniya-rannego-opyta-filosofstvovaniya>
13. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.
14. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

15. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

16. Шишкина, М.М. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – [Электронный ресурс] URL: <http://konf-sot-2011.ucoz.ru>

17. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>