

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленов
«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Педагогическое образование: учитель основ религиозных культур
и светской этики в условиях реализации ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными
технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей основ религиозных культур и светской этики по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся средствами УМК по ОРКиСЭ в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями ОРКиСЭ в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, Профессиональный стандарт «Педагог», развитие функциональной грамотности обучающихся, использование ИКТ в образовательном процессе.

1.2 Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

1.3 Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными (педагогическими) технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках ОРКиСЭ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

Уметь:

– реализовать учебную программу по ОРКиСЭ в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– ориентироваться в современных педагогических технологиях, различные источники информации, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;

– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

– планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста ОРКиСЭ;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса,

отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках ОРКиСЭ.

1.4 Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	14	14	10	4	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	16	16	12	4	Зачет
3	Современные педагогические технологии	18	18	12	6	Зачет
4	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	26	26	22	4	Зачет
5	Основы мировых религиозных культур	22	22	16	6	Зачет
6	Основы светской этики	18	18	14	4	Зачет
7	Профессиональные стандарты	16	16	12	4	Зачет
8	ИКТ в образовании	12	12	8	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		144				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	14	1
2	Общие основы педагогики и психологии	16	1
3	Современные педагогические технологии	18	1-2
4	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	26	2-3
5	Основы мировых религиозных культур	22	3
6	Основы светской этики	18	3-4
7	Профессиональные стандарты	16	4
8	ИКТ в образовании	12	4
9	Итоговая аттестация	2	4

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с базовыми психолого-педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о педагогической и психологической науках,

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Современные концепции развития личности. Психика, ее функции, развитие. Поведение. Деятельность. Самосознание. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение. Психология личности: характер, эмоции, чувства, воля, мотивация. Психология межличностных отношений. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения

А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 4. «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики».

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики обучения основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС.

Духовно-нравственное развитие. Государство, религия и образование. Принципы природосообразности и культуросообразности. Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Контроль и оценка результатов освоения курса. Планирование внеурочной работы.

Тема 5. «Основы мировых религиозных культур».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методические компетенции, способности и готовность вести уроки ОРКиСЭ и обучать основам мировых религиозных культур.

Социальная роль религии в контексте духовного воспитания. Основные особенности и специфика философско-религиозных учений Востока. Мировые религии и их онтологические корни. Христианство и его философское воззрение. Онтология веры и суеверия в народном сознании.

Тема 6. «Основы светской этики»

Цель дисциплины: сформировать у слушателей методические компетенции и способности обучать основам светской этики.

Культура и мораль. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Род и семья. Нравственный поступок. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Джентльмен и леди. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека. Любовь и уважение к Отечеству.

Тема 7. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: дать слушателям понимание сути и важности профессионального стандарта; способствовать усвоению требований профессионального стандарта к деятельности педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога основного общего образования.

Тема 8. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Использование ИКТ на уроках ОРКиСЭ.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.

2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.

3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.

4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов в школе.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Основные технологии обучения учащихся в современном школьном образовании: краткая характеристика.

2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.

3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики».

1. Правовые аспекты преподавания курса ОРКиСЭ. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе обучения ОРКиСЭ.

2. Культурологический подход в преподавании курса ОРКиСЭ. Формы организации учебной деятельности.

3. Контроль и оценивание результатов освоения учащимися курса ОРКиСЭ.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5. «Основы мировых религиозных культур».

1. Роль религии в жизни современного общества.
2. Исторические и культурные основы основных мировых религий.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Основы светской этики».

1. Основные этические понятия: мораль, добро и зло, добродетель и порок, свобода, долг, совесть и т.д.
2. Нравственные идеалы и ценности.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Профессиональные стандарты».

1. Профессиональный стандарт педагога: понятие и задачи.
2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога согласно требованиям профстандарта.
3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.
2. Обучающие программы: понятие, виды программ, помогающих в обучении школьникам.
3. Примеры использования ИКТ при проведении различных типов уроков ОРКиСЭ.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в

области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

• создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

• ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования

• вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования

- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-

технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим

человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

• комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

• развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества

- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование

- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

• целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

• метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников

• научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

• расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

• содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения

• формирование умений и навыков

• содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Этика – это наука ...

- которая изучает добродетели
- о нравах, обычаях
- о нравственности и морали
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

Что такое ответственность?

• категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

Как переводится слово «религия»?

- вера
- вероучения
- бог
- связь

В чем НЕ состоит особенность организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ?

- нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата

- широкое использование различных средств наглядности
- привлечение обучающихся к религиозным практикам
- поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью

Укажите, что НЕ является обязательным требованием к отбору содержания урока ОРКСЭ:

- доступность и понятность для обучающихся
- интересы и приоритеты учителя
- наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей

- возможность освоения содержания через диалоговые и деятельностные методы и приемы обучения

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) // ФГОС. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>
4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>
5. Астапов, С.Н. История религий / С.Н. Астапов. – М.: Дашков и К: Академцентр, 2010. – 256 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
9. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов: сборник научных статей: по материалам международной научно-практической конференции / ред.-изд. совет: А.А. Симонова, С.Л. Фоменко, доктора пед. наук, профессора. –

Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 329 с.: ил.

12. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / В.В. Ефременко, В.И. Мищенко. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

13. Касимов, Р.Н. Основы мировых религиозных культур: Книга для учителя / Р.Н. Касимов, А.В. Ковальчукова, Л.П. Совина; М-во образования и науки Удмуртской Респ., ФГУБН «Удмуртский ин-т ист., языка и лит. АОУ ДПО» Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Удмуртской Респ. – Ижевск: ФГБУН УИИЯЛ УрО РАН, 2014. – 143 с.

14. Концепция преподавания учебного предмета «Основы православной культуры» изучаемого в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» / сост. протоиерей Б.И. Пивоваров. – Новосибирск: Православная гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского, 2017. – 11 с.

15. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. Том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.

16. Новые технологии в педагогической науке: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКиПРО, 2017. – 371 с.: ил.

17. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений / В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

18. Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая тетрадь слушателя курсов. – Тамбов, ТОИПКРО, 2010. – 146 с.

19. Свириденко, А.А. Мировые религии и мировая культура: монография / А.А. Свириденко; Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 129 с.

20. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

21. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: Учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 176 с.

22. Членов, М.А., Миндрин, Г.А., Глоцер, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 классы. – Учебник. – М.: Просвещение, 2010. – 95 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

2. Башелханов, А.Ю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах // Педагогический ИМИДЖ, 2016. – №1 (30). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmet-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-v-rossiyskih-shkolah>

3. Григорьева, О.В. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса / О.В. Григорьева, А.Н. Наумова // Молодой ученый, 2014. – №4 (63). – С. 816-819. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/63/9791/>

4. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

5. Запороженко, А.В., Давыдова, К.Д. Курс «Основы религиозных культур и светской этики»: проблемы и перспективы // Сибирский педагогический журнал, 2013. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoj-etiki-problemy-i-perspektivy>
6. Каликова, В.А. Интерактивный сайт как средство повышения уровня знаний обучающихся // Концепт, 2014. – №S19. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyy-sayt-kak-sredstvo-povysheniya-urovnya-znaniy-obuchayuschih-sya>
7. Коваль, Т.В., Лобанов, И.А. Функциональное взаимодействие школьного учебника и массмедиа // Ценности и смыслы, 2018. – №5. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-vzaimodeystvie-shkolnogo-uchebnika-i-massmedia>
8. Королькова, Ю.В. Использование интерактивных стратегий преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в контексте требований новых стандартов начального общего образования / Ю.В. Королькова // Молодой ученый, 2017. – № 3.1 (137.1). – С. 36-38. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/137/38301/>
9. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
10. Марсадолова, Т.Л. Религиозная культура и школьное образование в России: современное состояние проблемы // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2010. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-kultura-i-shkolnoe-obrazovanie-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-problemy>
11. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
12. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

13. Михайлова, Л.Б. Знания о религии в системе светского образования: приглашение к дискуссии // Наука и школа, 2017. – №3. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znaniya-o-religii-v-sisteme-svetskogo-obrazovaniya-priglasenie-k-diskussii>

14. Михайлова, Л.Б. Религиоведческие знания в системе современного педагогического образования // Проблемы современного образования, 2016. – №4. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiovedcheskie-znaniya-v-sisteme-sovremennogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

15. Ожиганова, А.А. Религия в школе: анализ учебных пособий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» // Отечественная и зарубежная педагогика, 2015. – №1 (22). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-shkole-analiz-uchebnyh-posobiy-po-kursu-osnovy-religioznoy-kultury-i-svetskoj-etiki>

16. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

17. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.

18. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. – М.: Academia, 2017. – 312 с.

19. Хаджиалиев, К.И. Роль религиозных ценностей в воспитании у учащейся молодежи веротерпимости и лояльного отношения к инакомыслию в поликультурных образовательных системах // Сибирский педагогический журнал, 2010. – №12. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-religioznyh-tsennostey-v-vospitanii-u-uchascheysya-molodezhi-veroterpimosti-i-lojalnogo-otnosheniya-k-inakomysliyu-v-polikulturnyh>

20. Шахнович, М.М. Современные проблемы религиоведческого образования // Вестник СПбГУ. Философия и конфликтология, 2013. – №1. – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-religiovedcheskogo-obrazovaniya>

21. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

22. Шкаева, Ю.С. Сотрудничество семьи и школы при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» – главнейшее организационно-педагогическое условие формирования ценностных ориентиров учащихся 4 – 5-х классов общеобразовательной школы / Ю.С. Шкаева, С.В. Жиденев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 36-40. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8696/>

23. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>