

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В.А. Зеленев
«18» мая 2020 года

The stamp is a blue circular seal. The outer ring contains the text 'ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ' at the top and 'г. САРАТОВ' at the bottom. The inner circle contains the text '«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА И ОБРАЗОВАНИЯ»' and the INN number 'ИНН 6454107880'.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

«Педагогическое образование: учитель информатики

в условиях реализации ФГОС»

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1 Цели и задачи учебных занятий. Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач учителя информатики в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с научными основами педагогики и психологии;
- познакомить с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными требованиями профессиональных стандартов и ФГОС;
- сформировать представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности, о важнейших концепциях обучения и воспитания, современных педагогических технологиях, применении ИКТ в образовательном процессе;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т.е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности обучающихся;
- обеспечить готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях образования;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие

профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории;
- современные дидактические концепции и модели обучения;
- основные понятия педагогики и психологии;
- нормативно-правовую базу образовательной деятельности в РФ;
- содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности;
- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с образовательными технологиями, в том числе информационными, используемыми на уроках информатики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь:

- оперировать основными профессионально-педагогическими категориями, понятиями, законами, теориями;
- анализировать содержание нормативно-правовых документов системы образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- реализовать учебную программу по астрономии в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во

внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);

– различными технологиями и методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– методами управления учебным процессом;

– организационными основами реализации профессиональной деятельности учителя информатики.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоя- тельная работа	
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	14	14	10	4	Зачет
2	Общие основы педагогики и психологии	16	16	12	4	Зачет
3	Современные педагогические технологии	18	18	12	6	Зачет

4	Теория и методика преподавания информатики в школе	26	26	22	4	Зачет
5	Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС	22	22	16	6	Зачет
6	Профессиональные стандарты	18	18	14	4	Зачет
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики	16	16	12	4	Зачет
8	ИКТ в образовании	12	12	8	4	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		144				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ	14	1
2	Общие основы педагогики и психологии	16	1
3	Современные педагогические технологии	18	1-2
4	Теория и методика преподавания информатики в школе	26	2
5	Преподавание информатики в условиях ФГОС	22	2-3
6	Профессиональные стандарты	18	3
7	Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики	16	3-4
8	ИКТ в образовании	12	4
9	Итоговая аттестация	2	4

Тема 1. «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с нормативно-правовой базой функционирования системы образования в Российской Федерации.

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Основные образовательные программы. Возникновения,

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Национальный проект «Образование».

Тема 2. «Общие основы педагогики и психологии».

Цель дисциплины: дать слушателям представление о различных подходах к обучению и воспитанию, о методах и организационных формах образовательного процесса, а также рассмотреть индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности.

Объект, предмет, функции педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Задачи педагогической науки. Современные концепции развития личности. Общие основы психологии. Психология как наука. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь философии и психологии. История развития психологического знания. Основные школы и направления психологии. Психика и организм. Психика и ее функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения головного мозга. Структура психики. Психика, поведение, деятельность. Психология конституциональных различий. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. Структура сознания. «Я-концепция». Соотношение сознания и бессознательного. Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Память. Мышление. Речь как инструмент мышления и средство общения. Воображение. Психология личности. Основная проблематика и основные периоды в изучении личности. Трактовка личности в различных психологических школах. Методы изучения личности. Социальная среда. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Характер. Теории характера. Этапы формирования характера. Воля. Волевые

качества личности. Развитие воли у человека. Чувственно-эмоциональная сфера личности. Эмоции. Чувства. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Способности. Психология межличностных отношений. Общение и его основные виды. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Технологии эффективного общения. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Понятие конфликта, его сущность, структура, причины, виды и способы разрешения. Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.

Тема 3. «Современные педагогические технологии».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях, об особенностях их использования в образовательной практике, вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования

педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

Тема 4. «Теория и методика преподавания информатики в школе».

Цель дисциплины: дать слушателям научные основы современной методики обучения информатике и способствовать формированию умений и навыков, необходимых учителю информатики в процессе его практической деятельности.

Методика преподавания информатики. Цели изучения информатики в средней школе. Содержание школьного курса информатики: история, современное состояние, перспективы. Методическая система обучения информатике: ее структура, история становления и развития, общая характеристика структурных компонентов. Средства обучения информатике. Школьный кабинет вычислительной техники. Характеристика и состав педагогических программных средств обеспечения курса ОИВТ. Сравнительный анализ традиционных методических систем обучения. Реализация основных принципов дидактики в преподавании информатики. Методы научного познания в обучении. Применение компьютера в обучении информатике. Организация занятий по информатике. Особенности проведения урока в компьютерном классе. Организация самостоятельной работы. Организация контроля в обучении информатике. Алгоритмизация в курсе информатики: место, роль и подходы к изучению. Компьютерная грамотность. Общая методическая характеристика раздела «Прикладное программное обеспечение. Информационные технологии общего назначения». Устройство и организация работы ЭВМ: место, роль и методика изучения раздела. Методика введения понятия алгоритма, изучения его свойств и способов формальной записи алгоритмов. Методика изучения базовых алгоритмических конструкций. Методика изучения структур данных. Методика изучения темы «Вспомогательные алгоритмы».

Тема 5. «Преподавание информатики в условиях ФГОС».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические знания об основных требованиях ФГОС предъявляемых к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы общего образования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основных образовательных программ общего образования. Требования к разделам основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Целевой раздел основной образовательной программы. Содержательный раздел основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования. Организационный раздел основной образовательной программы. Учебный план начального общего образования. Учебный план основного общего образования. Учебный план среднего общего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Работа по ФГОС на уроках информатики в школе.

Тема 6. «Профессиональные стандарты».

Цель дисциплины: рассмотреть со слушателями основные требования профстандарта к профессиональным и личностным качествам педагога.

Понятие профессионального стандарта. Обязательность применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога общего образования.

Тема 7. «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики».

Цель дисциплины: дать слушателям теоретические основы и рассмотреть практические вопросы планирования уроков информатики как одного из важнейших аспектов профессиональной деятельности учителя.

Теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Примерное календарно-тематическое планирование уроков информатики (на примере 7-9 классов). Примерное поурочно-тематическое планирование уроков информатики (на примере 7-9 классов).

Тема 8. «ИКТ в образовании».

Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Компьютеризация школьного образования. Программные средства учебного назначения. Обучающие программы. Электронные учебники. Глобальная компьютерная сеть Интернет и её использование в образовательных целях. Дистанционное образование. Формы работы с использованием ИКТ на уроках информатики.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательное регулирование образовательной деятельности в РФ».

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.
2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.
3. Основные направления национального проекта «Образование».

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Общие основы педагогики и психологии».

1. Основные категории педагогики. Классификация педагогических отношений. Педагогическое общение.
2. Концепции развития личности. Эмоционально-волевая среда личности.
3. Понятие психики. Психические познавательные процессы.
4. Конфликт: понятие, структура, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии».

1. Педагогическая технология: понятие, основные признаки (характеристики).
2. Методологические требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий.
3. Отличительные признаки традиционных и современных педагогических технологий. Основные положения современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, деятельностного типа, проектного обучения и т.д.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Теория и методика преподавания информатики в школе».

1. Курс информатики для общеобразовательных учреждений: задачи, цели, содержание, разделы.

2. Анализ методик обучения информатике. Компьютерная грамотность, алгоритмизация, основы программирования.

3. Формы, типы, виды контроля знаний и умений учащихся по информатике.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Преподавание информатики в условиях ФГОС».

1. Основная образовательная программа среднего (общего) образования: структура, содержание, основные разделы.

2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками основной школы учебного предмета «Информатика».

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Профессиональные стандарты».

1. Понятие, сущность и задачи профессионального стандарта педагога.

2. Наиболее важные аспекты профессиональной деятельности педагога, предъявляемые требованиями профстандарта.

3. Круг умений, которыми должен обладать педагог основного общего образования в соответствии с профстандартом.

3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Примерное тематическое и поурочное планирование уроков информатики».

1. Годовой тематический план: понятие, цели и задачи, основные разделы.

2. Поурочное планирование занятий информатики: план (конспект) урока, основные разделы, порядок подготовки.

3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «ИКТ в образовании».

1. Основные направления использования компьютерных технологий в образовании.

2. Обучающие программы: понятие, виды. Программы, помогающие в обучении информатике.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

Законодательство Российской Федерации в области образования НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Методы обучения – это ...

- способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- средство самообучения и взаимообучения
- пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Основная образовательная программа – это ...

- нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса
- нормативно-управленческий документ регионального органа управления образованием
- нормативно-управленческий документ муниципального органа управления образованием
- нет верного ответа

В широком смысле универсальные учебные действия можно охарактеризовать как ...

- совокупность способов действия учителя, обеспечивающих способность ученика к усвоению новых знаний и умений
- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к усвоению новых знаний и умений только в рамках школьных занятий
- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

- совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, исключая организацию этого процесса

Организационная форма обучения, при которой учитель в течение точно установленного времени руководит коллективной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя методы и средства работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития школьников называется ...

- уроком
- симпозиумом
- конференцией
- собранием

Как можно охарактеризовать понятие «Современный урок»?

- современные средства обучения и создание условий для саморазвития

- целеполагание и мотивация обучения
- профессиональная и методическая подготовка педагога
- все ответы верны

Что НЕ является критерием эффективности современного урока?

- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения на изучаемый вопрос, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения

- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений образовательном пространстве и поиск путей их решения

- педагог полностью абстрагируется от учащегося
- обучение через открытие

Выберите из предложенного списка вариант характеристики учебников, которые могут использоваться при обучении по Федеральному государственному стандарту

- входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ
- являются личностно-ориентированными, т.е. содержат дополнительный теоретический материал, задачи повышенного уровня трудности, экспериментальные задания, которые могут изучаться учащимися по их желанию в классе или дома
- направлены на формирование предметных умений, которые заданы Стандартом
- ориентированы на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требования к которым заданы Стандартом

Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...

- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека
- организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося
- организация образовательного процесса, в котором приоритет только на получение высоких баллов за контрольные задания
- организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

Под внеурочной деятельность понимается ...

- только деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
- только участие в кружках и спортивных секциях
- совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных вопросов

Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

- это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

- словесные методы, наглядные методы, практические методы
- методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Что такое организация процесса обучения?

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Какие задачи решает использование игровой формы обучения на уроках «Информатика»?

- осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний
- исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы
- подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным
- все ответы верны

Какой важнейший дидактический принцип реализуют современные информационно-коммуникационные технологии?

- принцип дедукции
- принцип наглядности
- принцип размышления
- нет верного ответа

Здоровьесберегающая технология – это ...

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- только психолого-педагогические технологии, которые направлены на выявление личностных качеств
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его

сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

Технология «перевернутого» обучения – это ...

- интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений
- технология предполагает самостоятельное изучение нового материала учащимся до проведения урока
- технология предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец
- технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

Исследовательско-творческие действия преподавателя направлены на ...

- осуществление конструирования содержания воспитательной работы

- обеспечение связи практики обучения и воспитания с положениями педагогической теории
- вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу и стимулированием их активности
- осуществление анализа хода обучения и воспитания, выявление в нем положительных сторон и недостатков

Что такое качество образования?

- определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
- совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение.

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

6. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rfot-18112013-n-1039/>

7. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=333155#027385224763841043>

8. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47213/

9. Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-05122014-n-1547/>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. №677н «О реестре профессиональных

стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70807194/>

12. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты». – [Электронный ресурс] URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

13. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы / М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ, 2015. – 576 с.

14. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.

15. Босова, Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2-х ч. Ч.1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Лаборатория знаний, 2012. – 244 с.

16. Босова, Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2-х ч. Ч.2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Лаборатория знаний, 2012. – 79 с.

17. Босова, Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2013. – 237 с.

18. Босова, Л.Л. Босова, А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Лаборатория знаний, 2012. – 202 с.

19. Босова, Л.Л., Босова, А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы. – М.: Бином, 2013. – 88 с.

20. Гейн, А.Г., Житомирский, В.Г., Линецкий, Е.В. и др. Основы информатики и вычислительной техники. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 1991. – 254 с.: ил.

21. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

22. Далматов, Б.И. Методика обучения информатике: Учебное пособие / Б.И. Далматов. – СПб.: Лань, 2016. – 384 с.

23. Жуланова, В.П. Формирование метапредметных результатов при обучении информатике: Учебно-методическое пособие / В.П. Жуланова, Е.В. Тютюнникова; Министерство образования и науки Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2-е изд. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2020. – 153 с.: ил., табл.
24. Каймин, В.А. Информатика: Учебник / В.А. Каймин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 272 с.
25. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.
26. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.
27. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: КД Либроком, 2015. – 304 с.
28. Методика обучения информатике: Учебное пособие / М.П. Лапчик и др. – М.: Лань, 2016. – 392 с.
29. Первин, Ю. Динамика вузовского курса «Теории и методики обучения информатике» / Ю. Первин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 340 с.
30. Преподавание учебного предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС основного общего образования: Методические рекомендации / Министерство образования и науки Алтайского края, Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования; сост. И.А. Гребенкин и др. – Барнаул: б.и., 2017. – 105 с.: ил., табл.

31. Семакин, И.Г., Залогова, Л.А., Русаков, С.В., Шестакова, Л.В. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016. – 168 с.
32. Семакин, И.Г., Залогова, Л.А., Русаков, С.В., Шестакова, Л.В. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.
33. Семакин, И.Г., Залогова, Л.А., Русаков, С.В., Шестакова, Л.В. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016. – 344 с.
34. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.
35. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 288 с.
36. Угринович, Н.Д. Информатика. Поурочные методические рекомендации. 7-9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 119 с.
37. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 180 с.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Акулов, О.А., Медведев, Н.В. Информатика. Базовый курс: Учебник / О.А. Акулов, Н.В. Медведев. – М.: Омега-Л, 2009. – 557 с.
2. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании – 2015. – №2. – С. 60-63.
3. Волегова, Ю.С. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой

ученый. – 2015. – №23. – С. 735-739. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/103/23996>

4. Волкова В.Н. Теория информационных процессов и систем. – М.: Юрайт, 2016. – 504 с.

5. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина и др. – М.: Баласс, 2015. – 128 с.

6. Губанова, О.М., Родионов, М.А. Современный урок информатики в условиях ФГОС // Вестник ПензГУ. – 2015. – №1 (9). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-urok-informatiki-v-usloviyahfgos>.

7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.

8. Ефременко, В.В., Мищенко, В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. – М.: Перо, 2017. – 232 с.

9. Инновационная деятельность учителя: теоретические модели и опыт. Монография / под. ред. С.И. Краснова, Р.Г. Каменского. – М.: ИНИДО РАО, 2013. – 135 с.

10. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html>

11. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

13. Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2. – №2 (38). – С. 75-95.

14. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
15. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 368 с.
16. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.
17. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
18. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый. – 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
19. Федотова, Е.Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД Форум: Инфра-М, 2011. – 480 с.
20. Швецова, Т.П. и др. Управление качеством образования через модели системы менеджмента качества / Т.П. Швецова, Н.И. Несен, Л.П. Борцова, И.В. Тайлакова, Н.Н. Языкова // Управление качеством образования. – 2015. – №5. – С. 3-8.
21. Юнов, С.В. Формирование ИКТ-компетенций в образовательных системах: практические аспекты: учебное пособие / С.В. Юнов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 83 с.: ил., табл.
22. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>