

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА  
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленов  
«18» мая 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Воспитатель дошкольной образовательной организации»**

**Вид обучения**

Повышение квалификации

**Документ о квалификации**

Удостоверение о повышении квалификации

**Общая трудоемкость**

144 часа

**Форма обучения**

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

## **Раздел 1. Характеристики учебных занятий**

**1.1. Цели и задачи учебных занятий.** Цель изучения программы – формирование педагогической направленности мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- познакомить слушателей с нормативно-правовой базой сферы образования в РФ, основными направлениями государственной политики в образовании;
- раскрыть теоретические и прикладные аспекты современных дошкольных педагогических технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе;
- обучить использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- дать знания в сфере организации работы с детьми в разных возрастных группах;
- изучить основы методики организации обучающего процесса по физическому, речевому, математическому, музыкальному, экологическому, социальному, художественному развитию дошкольников;
- научить организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- сформировать готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются работники образования, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: воспитатели детских садов, педагоги ДОУ, педагоги учреждений дополнительного образования, работающих с дошкольниками.

### **1.3. Перечень результатов обучения.**

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- основные профессионально-педагогические категории, понятия, факты, теории, современные дидактические концепции и модели обучения;
- содержание программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС, по всем основным направлениям педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- теорию и методику преподавания учебных предметов по дошкольному образованию;
- психолого-педагогические особенности организации образовательно-воспитательной работы с детьми в разных возрастных группах;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.

Уметь:

- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности.

Владеть:

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

**1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий.** Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	14	14	10	4	Зачет
2	Дошкольная психология	16	16	12	4	Зачет

3	Дошкольная педагогика	18	18	12	6	Зачет
4	Современные дошкольные педагогические технологии	26	26	22	4	Зачет
5	ФГОС в системе ДОУ	22	22	16	6	Зачет
6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	18	18	14	4	Зачет
7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	16	16	12	4	Зачет
8	Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию	12	12	8	4	Зачет
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		2	-	-	-	<b>Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>144</b>				

### Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели <sup>1</sup>
1	Законодательные основы дошкольного образования в РФ	14	1
2	Дошкольная психология	16	1
3	Дошкольная педагогика	18	1-2
4	Современные дошкольные педагогические технологии	26	2-3
5	ФГОС в системе ДОУ	22	3
6	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	18	3-4
7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	16	4
8	Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию	12	4
9	<b>Итоговая аттестация</b>	2	4

#### **Тема 1. «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей представление о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования РФ, способность ориентироваться в ней, а также сформировать представление об организационных основах управления образовательными учреждениями.*

<sup>1</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

Правовое регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации. Система образования. Информационная открытость. Порядок реорганизации и ликвидации организаций. Финансирование общего образования. Примерные основные образовательные программы. Возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений. Права и обязанности работников образования. Нормативные документы о дошкольном образовании.

## **Тема 2. «Дошкольная психология».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с историей и базовыми понятиями из области дошкольной педагогики на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение слушателей знаниями о психологической науке, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности.*

Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Игра. Мышление. Внимание. Воображение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

## **Тема 3. «Дошкольная педагогика».**

*Цель дисциплины: подготовить будущего педагога дошкольного образования как личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста; сформировать у слушателей систему знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ.*

Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования. Ребенок и социум. Влияние среды на

развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Построение развивающей среды в ДОУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, его компоненты и их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ.

#### **Тема 4. «Современные дошкольные педагогические технологии».**

*Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения воспитательно-образовательных задач профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства воспитания и обучения.*

Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированная технология. Технология портфолио дошкольника. Технология «Портфолио педагога». Игровая технология. Технология «ТРИЗ».

#### **Тема 5. «ФГОС в системе ДОУ».**

*Цель дисциплины: познакомить слушателей с основным документом, на основе которого разрабатываются учебные программы в дошкольном образовании.*

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям

реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема 6. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».**

*Цель дисциплины: развить у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в воспитании и обучении, составляющих основу формирования компетентности педагога ДОО по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.*

Возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Характерные особенности использования ИКТ в дошкольном образовании. Подготовка педагогов дошкольного образования в области информационных технологий.

**Тема 7. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».**

*Цель дисциплины: заложить основы и сформировать у слушателей научные представления об организации обучения в разных возрастных группах.*

Сущность дошкольного обучения. Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Компоненты процесса обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников как первого вида учения. Педагогические и гигиенические требования к организации детей на занятиях. Учет возрастных возможностей и интересов ребенка. Особенности обучения детей раннего возраста. Наглядные методы и приемы работы с детьми на занятиях. Словесные методы и приемы с детьми на занятиях. Игровые методы и приемы с детьми на занятиях. Практические методы и приемы с детьми на занятиях. Организация обучения на занятиях детей дошкольного возраста. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. Основные виды ТСО и их использование в



образовательном процессе. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Виды и модели планирования обучения на занятиях требования к их оформлению. Требования к содержанию и уровню подготовки детей к школе. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на занятиях (НОД) в старшем дошкольном возрасте. Виды готовности к школьному обучению. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и семьей. Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой. Принципы обучения дошкольников. Модели обучения дошкольников. Типы обучения дошкольников. Способы диагностики умственного развития дошкольников. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Основные виды нарушений в развитии ребенка. Педагогические условия предупреждения и коррекции трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Характеристика детской одаренности. Методы выявления одаренных детей.

**Тема 8. «Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию».**

*Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами методики преподавания учебных предметов по дошкольному образованию.*

Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Задачи дошкольной педагогики. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников. Занятие – форма обучения детей дошкольного возраста. Современные виды занятий в детском саду. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Преемственность в воспитании детей в детском саду и школе. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников. Современные подходы к игровой

деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр. Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Творческие игры дошкольников. Своеобразие руководства творческими играми дошкольников. Характеристика подвижных игр. Педагогические условия их организации и проведения в детском саду. Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребёнка. Классификация игрушек, современные требования к ним. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знание и место ознакомления дошкольников с народным искусством в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Формирование системы научных знаний об окружающей действительности у дошкольников. Виды, формы организации детского труда в дошкольном учреждении и семье. Новые подходы к содержанию знаний о социальной действительности. Ребёнок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Особенности организации педагогического процесса в современном дошкольном образовательном учреждении. Современные программы для дошкольных учреждений. Классификация программ, их характеристика. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания как современная педагогическая проблема. Повышение педагогической культуры родителей. Концепция дошкольного образования в России и её реализация на практике. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи и их характеристика. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Исследования в области физического воспитания дошкольников. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание знаний по математике и их характеристика. Задачи и содержание музыкального воспитания детей

дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика видов изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников. Современные образовательные программы по экологическому воспитанию детей. Сенсорное воспитание, его значение и особенности в воспитании дошкольников. Отечественные и зарубежные теории сенсорного воспитания ребёнка. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание нравственного воспитания. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и средства патриотического воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников. Современные подходы к теории и практике эстетического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, средства. Руководство трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Общечеловеческие ценности. Их отражение в международных документах. Государственная политика в области детства и защиты прав ребёнка.

### **Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.**

#### **3.1. Методическое обеспечение.**

**3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины.** Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

**3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы.** Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

**3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания.** Форма

промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

**3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).**

**Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.**

**3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Законодательные основы дошкольного образования в РФ».**

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ.

2. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии их реализации.

3. Законодательные основы деятельности дошкольных образовательных организаций в РФ.

#### **3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Дошкольная психология».**

1. Вклад К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в становление отечественной детской психологии.

2. Основные психологические особенности детей различных возрастных периодов: новорожденности, младенчества, раннего детства, дошкольного детства.

3. Роль игры в психическом и умственном развитии ребенка. Виды и структура игры.

#### **3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Дошкольная педагогика».**

1. Факторы, влияющие на становление личности ребенка. Социализация и индивидуализация как процесс интеграции ребенка в социум.

2. Цели, предмет, средства и результаты педагогической деятельности.

3. Педагогический процесс: принципы и этапы построения.

4. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре педагогического процесса в ДОУ.

#### **3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Современные дошкольные педагогические технологии».**

1. Сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогическим технологиям.

2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: краткая характеристика.

#### **3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «ФГОС в системе ДОУ».**

1. ФГОС ДО: основные принципы, цели и задачи.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования: основные разделы.
3. Навыки, умения, достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

#### **3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».**

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Цели, задачи и виды ИКТ, применяемых в ДОУ.
2. Профессиональные компетенции педагога, необходимые для успешного применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

#### **3.1.4.7. Типовые вопросы к зачету по теме 7 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».**

1. Роль педагога в формировании учебно-познавательной деятельности дошкольников.
2. Цели, формы, методы организации обучения с учетом возрастных особенностей детей.
3. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
4. Принципы психолого-педагогической профилактики и коррекции различных недостатков и нарушений в развитии детей.

#### **3.1.4.8. Типовые вопросы к зачету по теме 8 «Теория и методика преподавания учебных предметов по дошкольному образованию».**

1. Педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников и методика ее организации в ДОУ.

2. Методологические основы математического, речевого воспитания дошкольников: задачи, средства, формы организации и виды деятельности.

3. Задачи и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников.

4. Базовые основы экологического воспитания дошкольников.

5. Формы организации и виды музыкальной деятельности дошкольников.

6. Цели, задачи и средства физического воспитания дошкольников.

### **3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания.**

Критерии оценивания:

«2» – до 10 верных ответов.

«3» – от 11 до 18 верных ответов.

«4» – от 19 до 24 верных ответов.

«5» – от 25 до 30 верных ответов.

#### **3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.**

*Решение специальных мнемических задач способствует развитию*

...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

*К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения деятельности НЕ относятся...*

- наказание
- создание воспитывающих ситуаций
- соревнование
- поощрение

***Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...***

- гуманизма
- целостности
- демократизации
- непрерывности

***На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...***

- приучение
- упражнение
- пример
- убеждение

***Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...***

- авансированием
- поощрением
- убеждением
- общественным мнением

***К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения НЕ относится ...***

- поручение
- создание воспитывающих ситуаций
- поощрение
- педагогическое требование

***Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это ...***

- прием воспитания
- метод воспитания
- принцип воспитания



- средство воспитания

***К методам формирования сознания личности НЕ относится ...***

- рассказ
- объяснение
- поощрение
- пример

***Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения – это***

...

- убеждение
- контроль
- положительный пример
- требование

***Основная цель дошкольной педагогики заключается в ...***

- воспитании послушного ребенка
- воздействии на дошкольников методом внушения
- научном обосновании технологии и методики образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- исследовании конфликтов

***Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются ...***

- дидактические
- театрализованные
- подвижные
- нет верного ответа

***Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, называется ...***

- социализацией
- адаптацией
- ассимиляцией
- гуманизацией

***Целью обучения в дошкольном возрасте является ...***

- обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- передача опыта деятельности
- передача знаний, умений, навыков
- нет верного ответа

***Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:***

- необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
- соблюдение дисциплины
- требования родителей
- алгоритмизация режимного процесса

***Назовите основной вид деятельности дошкольника***

- игровая деятельность
- учебная деятельность
- трудовая деятельность
- все ответы верны

***Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется ...***

- дидактической

- подвижной
- отобразительной
- ознакомительной

***Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...***

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

***Что НЕ является предметом педагогики?***

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

***К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...***

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

***Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?***

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

***Психология НЕ изучает ...***

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений

- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

***Функция, являющаяся ведущей в деятельности педагога и объединяющая ряд функций, таких как гностическая (познавательная), исследовательская, информационная, побудительная, – это ...***

- развивающая функция
- конструктивно-организаторская функция
- диагностическая функция
- координирующая функция

***Выберите наиболее точное определение понятия «Воспитание»***

- процесс целенаправленного формирования личности; специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и учеников, конечная цель которого – развитие личности, нужной и полезной обществу

- деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

- планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

- целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

***Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?***

- принципами воспитания
- требованиями локальных документов учебного заведения
- интересами учащихся
- советами более опытных коллег

***Что такое ответственность?***

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки

зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях

- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении

***Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?***

- опыт
- контроль
- анализ
- нет верного ответа

***К методам стимулирования активности детей НЕ относится (-сятся) ...***

- игра
- нотация и нравоучение
- поощрение и похвала
- проблемно-поисковые ситуации

***Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...***

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

***Согласно «Конвенции о правах ребенка» ребенком является каждый человек до достижения ...***

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет
- нет верного ответа

***Что такое коммуникативный барьер?***

• психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению

• сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

• процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека

• процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека

### **3.2. Кадровое обеспечение.**

**3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий.** К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом.** Не требуется.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение.**

**3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий.** Не требуется.

**3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного**

**обеспечения общего пользования.** Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2, АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

**3.3.3. Характеристики специализированного оборудования.** Специализированное оборудование не требуется.

**3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения.** Специализированное программное обеспечение не требуется.

**3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов.** Не требуется.

### **3.4. Информационное обеспечение.**

#### **3.4.1. Список обязательной литературы**

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Указ президента России от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:1>
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:18>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Система ГАРАНТ. – [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/71770012/#ixzz5ZwqgdCWX>

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

8. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

9. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

10. Федеральные государственные образовательные стандарты. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>

11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/>

12. Баранова, Г.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (в условиях реализации Федеральных государственных образовательных



стандартов): Учебно-методическое пособие / Г.А. Барина, Н.В. Трусова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. – 131 с.: ил., табл.

13. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.

14. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 288 с.

15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13 изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

16. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.

17. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил.

18. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

19. Лаврова, Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО: Рекомендации и нормативные документы / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: Сфера, 2016. – 120 с.

20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: Учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил.

21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.

23. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 269 с.: ил., табл.

24. Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном образовании: Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений (Каргополь, 16 марта 2019 года) / Министерство образования и науки Архангельской области, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Каргопольский педагогический колледж»; редакционная коллегия: Г.Ф. Шевелёва и др. – Каргополь: ГБПОУ АО «Каргопольский пед. колледж», 2019. – 303 с.: ил., табл.

25. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: Учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.; под редакцией Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Академия, 2020. – 281 с.: табл.

26. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

#### **1.4.2. Список дополнительной литературы**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.

2. Гайдаренко, Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых / Е.П. Гайдаренко. – Днепропетровск: Сталкер, 2007. – 448 с.

3. Ключева, Е.В., Наумова, Т.В., Губанихина, Е.В., Корешкова, М.Н. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Ключевой, Т.В. Наумовой. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
4. Коновалова, Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый, 2016. – №1. – С. 721-724. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/105/24834/>
5. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: Опыт теоретического и экспериментального изучения: монография. – М.: Директ-Медиа, 2016. – 146 с.
6. Леоненко, О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя, 2009. – №4. – С. 32.
7. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
8. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: Теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 192 с.
11. Парамонова, Л.А. Содержание дошкольного образования: с чем связано его обновление / Л.А. Парамонова // Дошкольное воспитание, 2003. – №3. – С.65.
12. Рассказова, Ж.В., Басиева, З.М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1168-1170. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/>

13. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Андрианова Е.И., Богомолова М.И., Гришина А.А. и др.; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Л.М. Захарова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 249 с.: ил., табл.

14. Ставцева, Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Гаудеамус, 2015. – №1 (25). – [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnokommunikatsionnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

15. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>

16. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2015. – 240 с.

17. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2016. – 256 с.

18. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: Аркти, 2013. – 260 с.

19. Шаграева, О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2016. – 368 с.