

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ КОНСАЛТИНГА, АУДИТА
И ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО «МАКАО»



В. А. Зеленов

«18» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной программы

дополнительного профессионального образования

**«Содержание и методика преподавания в начальной школе
в соответствии с требованиями ФГОС»**

Вид обучения

Повышение квалификации

Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

72 часа

Форма обучения

Очно-заочная с элементами электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями

САРАТОВ, 2020

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий. Совершенствовать предметную и методическую компетентность учителей начальных классов по вопросам создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов средствами УМК в условиях реализации ФГОС. Темы, предлагаемые программой, раскрывают теоретические и прикладные аспекты современных педагогических технологий, применяемых учителями начальных классов в учебном процессе на современном этапе реализации ФГОС. Особое внимание в Программе уделено актуальным вопросам общего образования на современном этапе, в числе которых: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, развитие функциональной грамотности обучающихся, организация внеурочной деятельности, использование ИКТ в образовательном процессе.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты). К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное / высшее образование / получающие среднее профессиональное / высшее образование. Целевой аудиторией являются лица, осуществляющие профессиональную деятельность в основном общем и среднем (полном) общем образовании: учителя-предметники общеобразовательных школ, реализующие программы общего образования в соответствии с ФГОС.

1.3. Перечень результатов обучения

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

– сущность, структуру и содержание методики преподавания в начальных классах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

– содержание предмета в соответствие с его профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;

Уметь:

– реализовать учебную программу начальных классов в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебный процесс;

– ориентироваться в современных педагогических технологиях, различных источниках информации, применять данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе;

– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;

– планировать и осуществлять внеклассную работу в начальной школе, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

Владеть:

– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;

– различными технологиями и методическими приемами для обучения детей начальных классов;

– различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса,

отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в рамках обучения детей начальных классов.

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий. Реализация программы осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Общее число часов по дисциплине	Аудиторных часов, всего	В том числе:		Форма контроля
				Лекции	Самостоятельная работа	
1	Современное состояние, проблемы и перспективы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС	12	12	10	2	Зачет
2	Содержание методики преподавания в начальной школе в современном российском образовании	14	14	10	4	Зачет
3	Современные педагогические технологии преподавания в начальной школе	10	10	8	2	Зачет
4	Особенности преподавания в начальной школе в условиях ФГОС	12	12	10	2	Зачет
5	Контроль результатов обучения в начальной школе	12	12	8	4	Зачет
6	Внеурочная деятельность в начальной школе	10	10	8	2	Зачет
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	–	–	–	Итоговый аттестационный экзамен: итоговое тестирование
ВСЕГО		72				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели ¹
1	Современное состояние, проблемы и перспективы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС	12	1
2	Содержание методики преподавания в начальной школе в современном российском образовании	14	1
3	Современные педагогические технологии преподавания в начальной школе	10	1
4	Особенности преподавания в начальной школе в условиях ФГОС	12	2
5	Контроль результатов обучения в начальной школе	12	2
6	Внеурочная деятельность в начальной школе	10	2
7	Итоговая аттестация	2	2

Тема 1. «Современное состояние, проблемы и перспективы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Цель дисциплины: ознакомить слушателей с современным состоянием и перспективами преподавания в начальной школе, показать, каким должен быть современный урок в начальных классах.

Дидактика начальной школы. Современное начальное образование. Проблемы современного начального образования.

Тема 2. «Содержание методики преподавания в начальной школе в современном российском образовании».

Цель дисциплины: познакомить слушателей с содержанием методики преподавания в начальных классах в современном российском образовании, сформировать у них методические основы обучения в начальных классах и содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для обеспечения качества и современного уровня преподавания в образовательных организациях.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителей начальных классов. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах. Современный урок в соответствии с

¹ Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию

ФГОС НОО. Внеурочная деятельность. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе. Электронные учебники. Формирование программ по учебным предметам, курсам в начальной школе. Организация и содержание работы с одаренными детьми. Работа с детьми с ОВЗ. Учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей при изучении предметов в начальной школе. Всероссийская проверочная работа. Оборудование кабинета начальных классов.

Тема 3. «Современные педагогические технологии преподавания в начальной школе».

Цель дисциплины: сформировать у слушателей систему теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач, связанных с преподаванием в начальной школе; сформировать способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения лучшей успеваемости обучающихся в начальных классах.

Современные технологии обучения учащихся. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Современные технологии организации образовательного процесса. Технология коллективного обучения. Информационные технологии обучения. Технологии модульного обучения. Метод проектов. Технология дистанционного образования. Современные авторские педагогические технологии. Метод витагенного обучения А.С. Белкина. Технология знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем С.Н. Лысенковой.

Тема 4. «Особенности преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель дисциплины: способствовать овладению слушателями теоретическими и практическими основами работы по ФГОС и обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования в контексте модернизации российского образования. Структура федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. ФГОС НОО. Начальная школа 1-4 классы.

Тема 5. «Контроль результатов обучения в начальной школе».

Цель дисциплины: дать слушателям знания, сформировать умения и навыки в области контроля деятельности школьников в начальных классах.

Виды и методы контроля. Место и значение оценки и отметки в процессе преподавания в начальной школе. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Проблемы контрольно-оценочной деятельности учителей начальных классов в рамках реализации ФГОС.

Тема 6. «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Цель дисциплины: дать слушателям знания, сформировать умения и навыки в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности в начальной школе. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности. Проектная деятельность. Формирование коммуникативных универсальных учебных навыков через внеурочную деятельность. Результаты внеурочной деятельности.

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий.

3.1. Методическое обеспечение.

3.1.1. Методические указания по освоению дисциплины. Освоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Вы получаете

доступ к обучающим материалам: учебники, лекции, практические экспертные заключения, которые изучаете согласно учебному плану.

3.1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Списки основной и дополнительной литературы, статьи по теме исследования, электронные ресурсы.

3.1.3. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания. Форма промежуточной аттестации – зачет. Оценка «зачтено» ставится при ответе, который соответствует отличной, хорошей и удовлетворительной оценке.

Критерии оценивания:

– «отлично» – получает обучающийся, если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

– «хорошо» – получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.

– «удовлетворительно» – получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.

3.1.4. Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства).

Типовые формы заданий для промежуточной аттестации в форме зачета.

3.1.4.1. Типовые вопросы к зачету по теме 1 «Современное состояние, проблемы и перспективы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

1. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Концепции развития личности.
2. Теории развивающего обучения Л.С. Выготского и концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
3. Внешние и внутренние проблемы современной российской начальной школы. Перспективы развития начального образования.

3.1.4.2. Типовые вопросы к зачету по теме 2 «Содержание методики преподавания в начальной школе в современном российском образовании».

1. Нормативно-правовая база начального образования.
2. Структура современного урока. Типы уроков. Проектирование различных типов уроков. Основные направления внеурочной деятельности младших школьников.
3. Основные разделы рабочей программы по предметам в начальной школе.
4. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ. Общие принципы и правила коррекционной работы.

3.1.4.3. Типовые вопросы к зачету по теме 3 «Современные педагогические технологии преподавания в начальной школе».

1. Основные технологии обучения учащихся в начальном школьном образовании: краткая характеристика.
2. Активные, интерактивные методы обучения: характеристика и отличительные особенности.
3. Вклад идей А.С. Белкина, С.Н. Лысенковой, А.А. Вербицкого, Р. Штайнера в развитие педагогических технологий.

3.1.4.4. Типовые вопросы к зачету по теме 4 «Особенности преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».

1. ФГОС: понятие, цели и задачи.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
3. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения выпускниками начальной школы.

3.1.4.5. Типовые вопросы к зачету по теме 5 «Контроль результатов обучения в начальной школе».

1. Функции контроля знаний и учений учащихся. Подходы к оцениванию результатов учебной деятельности младших школьников.
2. Текущий, тематический и итоговый контроль: краткая характеристика. Традиционные и не традиционные методы контроля.
3. Формирование у педагогов умений осуществления контрольно-оценочной деятельности.

3.1.4.6. Типовые вопросы к зачету по теме 6 «Внеурочная деятельность в начальной школе».

1. Основные направления внеурочной деятельности младших школьников.
2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

3.1.5. Методика проведения итоговой аттестации и критерии оценивания. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания:

- «2» – до 10 верных ответов.
- «3» – от 11 до 18 верных ответов.
- «4» – от 19 до 24 верных ответов.
- «5» – от 25 до 30 верных ответов.

3.1.5.1. Методические материалы для итоговой аттестации.

ТЕСТ

Законодательство Российской Федерации в области образования

НЕ включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- закон Российской Федерации «Об образовании»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Что НЕ является целью национального проекта «Образование»?

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
- ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования
- вовлечение только педагогов в развитие системы общего образования
- Россия войдет в топ-10 стран мира по качеству образования

В каком нормативном документе сформулированы основные принципы образовательной политики в России?

- Приказ Президента Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации

Реализация какого проекта направлена на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков?

- Федеральный проект «Новые возможности для каждого»
- Федеральный проект «Социальная активность»

- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Современная школа»

Выберите принцип, на котором НЕ базируется ФГОС?

- преемственность
- научность
- вариативность
- развитие

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ...

- Общая педагогика
- Социальная педагогика
- Возрастная педагогика
- Сравнительная педагогика

Что НЕ является предметом педагогики?

- личность воспитанника
- технологии воспитательного процесса
- содержание воспитания
- закономерности процесса воспитания

К постоянным задачам педагогической науки НЕ относится ...

- прогнозирование образования
- обобщение практического опыта
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- изучение причин неуспеваемости

Что рекомендуется сделать для устранения конфликтных ситуаций?

- игнорировать интересы оппонента
- уйти из зоны конфликта
- преодолеть конфликт с помощью беседы, просьбы, убеждения
- обрушить на оппонента претензии

Психология НЕ изучает ...

- принципы управления поведением человека в целом
- средства передачи опыта от старших поколений к младшим
- мир субъективных явлений
- процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком

Какой принцип реформирования школьного образования в мире и России заключается в создании условий для полного проявления и развития способностей каждого ученика?

- дифференциация и индивидуализация
- интеграция всех воспитывающих сил общества
- непрерывность образования
- открытость образования

Информатизация образования – это ...

- комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- использование компьютеров в системе образования
- обучение педагогического работника работе на компьютере

Что НЕ является преимуществом использования компьютера в процессе обучения?

- адаптивность учебного материала
- облегчение работы преподавателя
- экономия средств на приобретение учебных пособий
- подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время

Федеральный государственный образовательный стандарт – это ...

- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного или среднего общего образования
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ясельного, основного или среднего общего образования

С учетом чего разработаны государственные стандарты в Российской Федерации?

- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом только национальных особенностей народов Российской Федерации
- с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей международного сообщества
- с учетом региональных или национальных особенностей народов Российской Федерации

Что НЕ обеспечивает системно-деятельностный подход, который лежит в основе государственных стандартов в Российской Федерации?

- пассивную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования

Что определяет Профессиональный стандарт для педагога?

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование
- деятельность дошкольной организации
- деятельность Высшей школы
- основные требования к квалификации педагога

К какому аспекту преподавательской деятельности профессиональный стандарт педагога НЕ предъявляет требования?

- образование
- финансовое благополучие
- воспитательная работа
- развитие личностных качеств

Педагогическая технология – это ...

- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- беспорядочная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- преподавание
- образование
- обучение
- учение

Что такое тестирование?

- целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

- метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

- научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- воспроизведение
- понимание
- узнавание
- усвоение

Основной задачей образования является ...

- содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- формирование умений и навыков

- содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения

- овладение социокультурным опытом

Что понимают под наблюдением, обследованием, проверкой и оценкой?

- ОПЫТ
- КОНТРОЛЬ
- анализ
- нет верного ответа

Контроль знаний НЕ позволяет выявить:

- готовность учащихся к усвоению новых знаний
- уровень самостоятельной работы родителей учащихся
- глубину, полноту усвоенных знаний
- трудности, ошибки учащихся в понимании тех или иных

вопросов

Что относится к интерактивному методу обучения?

- обучающие игры
- семинары и проблемные лекции
- спецкурсы
- факультативы

Решение специальных мнемических задач способствует развитию ...

- внимания
- памяти
- мышления
- логики

Какие учебные действия требуют от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу?

- контролирующие действия

- мыслительные действия
- продуктивные действия
- нет верного ответа

Что в соответствии с ФГОС НОО является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования?

- достижение предметных результатов
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- достижение предметных и метапредметных результатов
- все ответы верны

В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет ...

- взаимодействие школьников между собой на уровне класса
- взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)
- взаимодействие за пределами школы
- все ответы верны

3.2. Кадровое обеспечение.

3.2.1. Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий. К проведению занятий должны допускаться преподаватели, имеющие базовое образование или ученую степень (или ученое звание), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2.2. Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом. Не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

3.3.1. Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий. Не требуется.

3.3.2. Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования. Компьютер с подключением к сети интернет. Список стандартного ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7/XP/8/10 и выше, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome.

3.3.3. Характеристики специализированного оборудования. Специализированное оборудование не требуется.

3.3.4. Характеристики специализированного программного обеспечения. Специализированное программное обеспечение не требуется.

3.3.5. Перечень и объёмы требуемых расходных материалов. Не требуется.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1. Список обязательной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) // ФГОС. – [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/#b3ac23ba5e3cfc8ef>

4. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // LegalActs. – [Электронный ресурс] URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-18112013-n-1039/>

5. Актуальные проблемы теории и практики начального образования: Учебно-методическое пособие: магистерская программа 050100.68 «Начальное образование» / М-во образования и науки Российской Федерации, федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Омский гос. пед. ун-т», (ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»), Центр магистерской подготовки; авт.-сост. Е.В. Чердынцева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 113 с.: табл.

6. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2007. – 456 с.

7. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / М.В. Бойкина. – М.: Каро, 2017. – 776 с.

8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.

9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

10. Вохминова, Л.В. Теории и технологии начального образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» / Л.В. Вохминова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова». – Архангельск: Поморский ун-т, 2011. – 270 с.: табл.

11. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.

13. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Владос, 2014. – 352 с.
15. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Academia, 2015. – 664 с.
16. Миронов, А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: Учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 447 с.
17. Мишакина, Т.Л. Портфолио учащегося начальной школы / Т.Л. Мишакина. – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. – 32 с.: цв. ил., табл.
18. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: Сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Марийский гос. ун-т», Ин-т педагогики и психологии; ред. кол.: Д.Л. Коломиец; отв. ред. Н.Д. Глизерина, Е.В. Мальцева. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2017. – 259 с.: ил., табл.
19. Немов, Р.С. Общая психология в 3-х тт. Том I. Введение в психологию: Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 726 с.
20. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: Учебное пособие / Т.Г. Неретина. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 129 с.
21. Ничагина, А.В. Образовательные программы начальной школы: Учебно-методическое пособие / А.В. Ничагина; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018. – 91 с.: табл.
22. Новые технологии в педагогической науке: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Государственное

автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Новосибирск: НИПКипРО, 2017. – 371 с.: ил.

23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учебник / Под ред. З.Г. Антипенко. – М.: Владос, 2008. – 463 с.

24. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.

25. Столяренко, Л.Д. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.

26. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования: Учебное пособие / Н.В. Терехова; Российская Федерация, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 146 с.: ил.

3.4.2. Список дополнительной литературы

1. Бабкин, А.Н. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся / А.Н. Бабкин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2015. – №2. – С. 60-63.

2. Брыкина, Е.К. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного и младшего школьного возраста при ознакомлении с окружающим миром / Е.К. Брыкина, Е.С. Немкина // Педагогика и психология образования, 2017. – №2. – С. 28-33.

3. Бучкова, А.И. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А.И. Бучкова // Дошкольное воспитание, 2017. – №4. – С. 58-65.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
6. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: Методическое пособие. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 296 с.
7. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2014. – №4. – С. 16-26.
8. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – М.: Каро, 2011. – 160 с.
9. Королева, С.А. Проблема контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2016. – №11 (115). – С. 1465-1467. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/115/31011/>
10. Лутфетдинова, Р.Х. Взгляд на методы обучения в начальных классах общеобразовательных школ / Р.Х. Лутфетдинова // Молодой ученый, 2018. – №12 (198). – С. 162-163. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/198/48563/>
11. Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: Учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 376 с.
12. Матухин, Д.Л. Личностно-ориентированная технология обучения / Д.Л. Матухин. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 180 с.
13. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
14. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

15. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
16. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
17. Скрипова, Н.Е. Нормативные основания современных подходов к оценке качества образования / Н.Е. Скрипова // Начальное образование. – 2014. – №4. – С. 24-29.
18. Токарев, Г.В., Ханина, Е.А. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России на современном этапе // Молодой ученый, 2018. – №10. – С. 63-65. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/196/48604>
19. Царева, С.Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С.Е. Царева // Начальная школа, 2019. – №5. – С. 13-17.
20. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001. – 136 с.
21. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – [Электронный ресурс] URL: <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>